

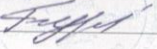


<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании МО  /Сундукова Э. К./</p> <p>Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>заместитель директора по УВР  /Симакова Г.И./</p> <p>«28» августа 2020 г.</p>	<p>Утверждено</p> <p>приказ № 72 от «29» августа 2020 г.</p> <p> директор /Бурганиев Р.Г./</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 6 классе
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории Сундуковой Эльвиры Касимовны
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Исенбаевской средней
общеобразовательной школы Агрызского муниципального района Республики Татарстан
на 2020- 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

По учебному плану МБОУ Исенбаевская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год на изучение русского языка в 6 классе (ФГОС) отводится 210 часов: 6 часов в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Язык. Речь. Общение	Различать способы Передачи мысли, настроения, информации; выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель Культуры человека; формирование навыка конструирования текста-рассуждения.
Повторение изученного в 5 классе.	Определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в чных частях слова, производить устный и	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных ответов, владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование интереса к Родному языку, Воспитание интереса к Своему Отечеству. Формирование устойчивой мотивации к Самостоятельной и коллективной

	<p>письменный морф. разбор слова, анализировать текст, подбирать проверочное слово составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>алгоритму. Научиться Применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций, определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП, оформлять прямую речь и диалог на письме.</p>	<p>соответствии с орфографическими нормами родного языка речевых высказываний Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова, простого и сложного предложения</p>	<p>аналитической деятельности, чувства прекрасного. Продолжить формирование у учащихся Орфографической зоркости, устойчивой мотивации к обучению.</p>
Текст	<p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст. Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному</p>	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста, составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. Владеть приемами аудирования; оценивать чужую речь.</p>	<p>К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формировать навык написания деловых бумаг Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Интерес к созданию Собственных текстов.</p>

	на рисунке.			
Лексика и фразеология. Культура речи.	Научится с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных определять диалектизмы в тексте, определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение, читать и понимать содержание словарной статьи.	Научится формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа, применять способы сжатия текста; различать лексику исконно- русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи; различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами.	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову языковой грамотности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской учебно- познавательной деятельности. Формировать познавательный интерес у учащихся
Словообразование. Орфография.	Научится применять правило	Научится работать со	К: владеть монологической и диалогической формами речи в	Развитие познавательного интереса

Культура речи.	написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц, объяснять написание гласных в приставках, составлять план сочинения-описания. Научится реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов, соединяющих гласных в сложных словах, применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием.	словарем, использовать знания по этимологии при объяснении его написания. Научится проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	соответствии с орфографическими нормами родного языка, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	к этимологии слов русского языка. Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности, навыка составления алгоритма выполнения задачи, устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Интерес к созданию Собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию.
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное.	Научится реализовать алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода, написания соединяющих гласных в сложных словах, написания	Научится проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Научится составлять тесты на заданную тему.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать), устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование навыка Организации анализа своей деятельности в составе группы.

	<p>сложносокращенных слов, морфологического разбора имени существительного. Научится составлять план сочинения описания, выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного, прилагательного как части речи, объяснять языковые явления, в ходе работы над ошибками.</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Научится образовывать степени сравнения, производить морфологического разбора имен прилагательных, применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными применять</p>	<p>Научиться вычленять из текста основную информацию. Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к индивидуальной деятельности по составленному плану, интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей, интереса к самосовершенствованию. Формирование навыков индивидуальной и коллективной Исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения</p>

	<p>правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных, постановки букв е-о после шипящих. Научится применять правила написания суффиксов -к- -ск-, применять правила написания сложных слов.</p>		<p>грамматического задания, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова.</p>	<p>лингвистической задачи. Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе.</p>
Имя числительное	<p>Научится определять простые и составные числительные, применять условия выбора Ъ знака в середине и на конце числительных, отличать порядковые числительные от других частей речи. Научится применять правило написания, склонения дробных</p>	<p>Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания. Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара, навыков конструирования слова. Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>

	числительных, определять и конструировать собирательные числительные.			
Местоимение	Отличать местоимения от других частей речи, склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении. Отличать возвратное местоимение от личного, вопросительные местоимения от относительных. Определять отличительные признаки неопределенных, отрицательных местоимений, грамматические признаки указательных местоимений.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	ГК: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала, самоконтроля и самоанализа.
Глагол	Научится определять Разноспрягаемые глаголы по	Научится определять глагол по его грамматическим	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у Обучающихся способностей к рефлексии коррекционно

	<p>грамматическим признакам, использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности определять наклонение глагола, применять правила написания гласных в окончаниях и глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. Научится находить в предложении глагол, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении.</p>	<p>признакам , составлять текст Научится применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности, корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы.</p>	<p>действий формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p>
--	--	--	--	---

<p>Повторение и систематизация пройденного за год.</p>	<p>Научится применять алгоритм проверки пунктограмм, составлять текст публичного выступления. Научится составлять текст публичного выступления, применять алгоритм проведения морфологического анализа слова и синтаксического разбора слова.</p>	<p>Научится корректировать и применять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
--	---	---	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Название раздела	Содержание материала	Количество часов
Русский язык - один из развитых языков мира		1 ч.
Повторение пройденного в 5 классе		8 (7ч+1ч)
Текст	Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности	5 (3ч+2ч)
Лексика. Культура речи	Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные	12 (10 ч + 2 ч)

	<p>слова. Устаревшие слова .Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Выполнение творческой работы.</p>	
Фразеология. Культура речи	<p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.</p>	4 (3ч+1 ч)
Словообразование. Орфография. Культура речи.	<p>Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. Выполнение проекта.</p>	37 (33 ч+ 4 ч)
Морфология. Орфография. Культура речи.		127 (112 ч + 15 ч)
Имя существительное	<p>Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).</p>	25 (23 ч + 2ч)

	<p>Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).</p> <p>Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p> <p>Различные сферы употребления устной публичной речи.</p> <p>Подготовка сообщения на заданную тему</p>	
Имя прилагательное	<p>Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.</p> <p>Публичное выступление о произведении народного промысла.</p> <p>Подготовка проекта.</p>	25 (22 ч + 3 ч)
Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.</p> <p>Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.</p> <p>Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных.</p> <p>Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p> <p>Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).</p> <p>Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного</p>	18 (17 ч + 1 ч)

	текста с цифровым материалом	
Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.</p> <p>Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.</p> <p>Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.</p> <p>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.</p> <p>Подготовка проекта.</p>	26 (23 ч + 3 ч)
Глагол	<p>Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.</p> <p>Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.</p> <p>Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).</p> <p>Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p> <p>Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста</p>	33 (27ч + 6 ч)
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	Повторение основных разделов. Повторение орфограмм.	16 (15ч+1ч)
Итого		210 (184ч+26ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК: Русский язык. 6класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях М.Т Баранов, Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова и др. ФГОС. Москва. «Просвещение», 2016 г.

№	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	01.09		
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	02.09		
3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов и приставках. Морфемный разбор слов.	1	03.09		
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	04.09		
5	Р.Р.Сочинение «Интересная встреча»	1	05.09		
6	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	07.09		
7	Простое и сложное предложение Синтаксический разбор предложений.	1	08.09		
8	Прямая речь. Диалог.	1	09.09		
9	Контрольный (стартовый) диктант.	1	10.09		
10	Текст, его особенности.	1	11.09		
11	Р.Р.Тема и основная мысль текста.	1	12.09		
12	Средства связи частей текста	1	14.09		
13	Официально - деловой стиль речи.	1	15.09		
14	РР. Официально - деловой стиль речи	1	16.09		
15	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение .	1	17.09		
16	Р.Р.Собирание материалов к сочинению.	1	18.09		
17	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1	19.09		

18	Общеупотребительные слова.	1	21.09		
19	Профессионализмы.	1	22.09		
20	Диалектизмы.	1	23.09		
21	Исконно русские и заимствованные слова.	1	24.09		
22	Этимология.	1	25.09		
23	Неологизмы.	1	26.09		
24	Устаревшие слова.	1	28.09		
25	Историзмы Архаизмы	1	29.09		
26	Словари. Лексикография.	1	30.09		
27	Фразеологизмы.	1	01.10		
28	Роль фразеологизмов в речи.	1	02.10		
29	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	1	03.10		
30	Контрольное изложение. Урок развития речи	1	05.10		
31	Морфемика, словообразование (повторение изученного в 5 классе).	1	06.10		
32	Словообразование Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо	1	07.10		
33	Р.Р Описание помещения	1	08.10		
34	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ.	1	09.10		
35	Основные способы образования слов в русском языке. Суффиксальный способ.	1	10.10		
36	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочно-суффиксальный способ.	1	12.10		
37	Основные способы образования слов в русском языке. Бессуффиксный способ. Сложение.	1	13.10		
38	Этимология слов	1	14.10		
39	Этимологические словари.	1	15.10		
40	РР. Сложный план.	1	16.10		
41	Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-.	1	17.10		
42	Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-	1	19.10		
43	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-.	1	20.10		
44	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-.	1	21.10		
45	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-.	1	22.10		
46	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-.	1	23.10		
47	Буквы Ы-И после приставок.	1	24.10		
48	Буквы Ы-И после приставок.	1	26.10		
49	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	27.10		
50	Значение приставки ПРИ-	1	28.10		
51	Значение приставки ПРЕ-	1	29.10		
52	Повторение « Основные способы образования слов в русском языке»	1	30.10		

53	Повторение « Чередование гласных в корнях»	1	31.10		
54	Р.Р.Выборочное изложение	1	09.11		
55	Контрольный диктант.	1	10.11		
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	11.11		
57	Соединительные О-Е в сложных словах..	1	12.11		
58	Сложносокращенные слова.	1	13.11		
59	Грамматические категории аббревиатур	1	14.11		
60	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	16.11		
61	Морфемный разбор слов.	1	17.11		
62	Словообразовательный разбор слов.	1	18.11		
63	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1	19.11		
64	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту.	1	20.11		
65	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1	21.11		
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	23.11		
67	Комплексный анализ текста.	1	24.11		
68	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1	25.11		
69	Имя существительное как часть речи	1	26.11		
70	Разносклоняемые имена существительные.	1	27.11		
71	Склонение имен существительных на - мя	1	28.11		
72	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1	30.11		
73	Несклоняемые имена существительные.	1	01.12		
74	Несклоняемые имена существительные.	1	02.12		
75	Род несклоняемых имен существительных	1	03.12		
76	Род несклоняемых имен существительных	1	04.12		
77	Имена существительные общего рода.	1	05.12		
78	Морфологический разбор существительных.	1	07.12		
79	.Р.Р.Подготовка к сочинению по личным наблюдениям	1	08.12		
80	Р.Р.Сочинение -описание по личным наблюдениям	1	09.12		
81	НЕ с существительными.	1	10.12		
82	Правописание не с существительными	1	11.12		
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	12.12		
84	Правописание суффиксов -ЧИК и -ЩИК.	1	14.12		
85	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	15.12		
86	Правописание суффиксов -ЕК и -ИК	1	16.12		
87	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	17.12		

88	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	18.12		
89	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Разносклоняемые имена существительные»	1	19.12		
90	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Несклоняемые имена существительные»	1	21.12		
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	22.12		
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	23.12		
93	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1	24.12		
94	Имя прилагательное как часть речи	1	25.12		
95	Р.Р. Сочинение-описание природы.	1	26.12		
96	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	1	11.01		
97	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	1	12.01		
98	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	13.01		
99	Относительные прилагательные	1	14.01		
100	Притяжательные прилагательные	1	15.01		
101	Р.Р. Выборочное изложение .	1	16.01		
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	18.01		
103	НЕ с прилагательными	1	19.01		
104	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	20.01		
105	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	21.01		
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	22.01		
107	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	23.01		
108	Р.Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1	25.01		
109	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	26.01		
110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	27.01		
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	28.01		
112	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1	29.01		
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	30.01		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	01.02		
115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	02.02		
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	03.02		
117	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	04.02		
118	Имя числительное как часть речи.	1	05.02		
119	Простые и составные числительные.	1	06.02		
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	08.02		
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	09.02		
122	Порядковые числительные. .	1	10.02		

123	Склонение простых и составных порядковых числительных	1	11.02		
124	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1	12.02		
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1	13.02		
126	Дробные числительные.	1	15.02		
127	Р.Р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1	16.02		
128	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1	17.02		
129	Морфологический разбор имени числительного.	1	18.02		
130	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	19.02		
131	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	20.02		
132	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	22.02		
133	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	23.02		
134	Р.Р. Защита исследовательских проектов	1	24.02		
135	Р.Р. Защита исследовательских проектов	1	25.02		
136	Местоимение как часть речи.	1	26.02		
137	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	27.02		
138	Склонение личных местоимений	1	28.02		
139	Особенности склонения личных местоимений	1	01.03		
140	Возвратное местоимение.	1	02.03		
141	Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	03.03		
142	Вопросительные местоимения.	1	04.03		
143	Вопросительные местоимения	1	05.03		
144	Относительные местоимения.	1	06.03		
145	Неопределенные местоимения.	1	08.03		
146	Правописание неопределенных местоимений	1	09.03		
147	Отрицательные местоимения.	1	10.03		
148	Правописание отрицательных местоимений	1	11.03		
149	Притяжательные местоимения.	1	12.03		
150	Переход личных местоимений в притяжательные	1	13.03		
151	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	15.03		
152	Указательные местоимения.	1	16.03		
153	Определительные местоимения.	1	17.03		
154	Определительные местоимения.	1	18.03		
155	Морфологический разбор местоимений.	1	19.03		
156	Морфологический разбор местоимений	1	20.03		
157	Р.Р. Изложение.	1	31.03		

158	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	1	01.04		
159	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	1	02.04		
160	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	03.04		
161	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	05.04		
162	Глагол. Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1	06.04		
163	Глагол как часть речи	1	07.04		
164	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения -рассказа.	1	08.04		
165	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1	09.04		
166	Разноспрягаемые глаголы.	1	10.04		
167	Глаголы переходные и непереходные.	1	12.04		
168	Глаголы переходные и непереходные	1	13.04		
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	14.04		
170	Изъявительное наклонение	1	15.04		
171	Р.Р. Сжатое изложение.	1	16.04		
172	Условное наклонение.	1	17.04		
173	Правописание глаголов условного наклонения	1	19.04		
174	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	20.04		
175	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	21.04		
176	Повелительное наклонение.	1	22.04		
177	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	23.04		
178	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	24.04		
179	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	26.04		
180	Употребление наклонений глагола	1	27.04		
181	Употребление наклонений глагола	1	28.04		
182	Контрольное изложение. Урок развития речи.	1	29.04		
183	Безличные глаголы.	1	30.04		
184	Безличные глаголы	1	01.05		
185	Морфологический разбор глагола	1	03.05		
186	Морфологический разбор глагола	1	04.05		
187	Р.Р. Подготовка к составлению рассказа на основе услышанного	1	05.05		
188	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	06.05		
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	07.05		
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	08.05		
191	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	10.05		
192	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	11.05		

193	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	12.05		
194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	13.05		
195	Повторение. Разделы науки о языке.	1	14.05		
196	Повторение. Орфография. Орфограммы в приставках	1	15.05		
197	Повторение. Орфограммы в корне слова.	1	17.05		
198	Повторение. Орфограммы в суффиксах	1	18.05		
199	Повторение. Орфограммы в окончаниях	1	19.05		
200	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	20.05		
201	Повторение. Словосочетание и простое предложение	1	21.05		
202	Повторение. Лексика и фразеология.	1	22.05		
203	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	24.05		
204	Повторение. Имя существительное. Правописание имен существительных	1	25.05		
205	Повторение. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.	1	26.05		
206	Повторение. Имя числительное. Правописание имен числительных.	1	27.05		
207	Повторение. Местоимение. Правописание местоимений.	1	28.05		
208	Повторение. Глагол. Правописание глаголов.	1	29.05		
209	Годовой контрольный тест.	1	30.05		
210	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1	31.05		